

TITULO: Desafío de la Práctica Docente I en el Instituto de Formación Docente Continua de la Ciudad de San Luis-ciclo lectivo 2020.

Eje Temático 1: El Sistema Educativo: Educación Superior - Formación de Formadores

AUTORES:

- Pérez, Cristina. DNI 17847850. Barrio Los Aromos M211 C30. TE. 2664581945. crisdealvear@gmail.com
- De la Torre, Belén. DNI 32872889. Calle camino a las sierras lote 7. TEL 2664851256. delatorresosayb@gmail.com

INSTITUCIÓN: IFDC- San Luis (Instituto de Formación Docente Continua- San Luis)
Av. Lafinur 997, San Luís.

Rectora: Esp. Morales Flavia, Tel: 2664444189, email: info@ifdcsanluis.edu.ar

RESUMEN

TITULO: Desafío de la Práctica Docente I en el Instituto de Formación Docente Continua de la Ciudad de San Luis-ciclo lectivo 2020.

La unidad curricular Práctica Docente I pertenece al primer año del Profesorado de Educación Secundaria en Historia y Geografía. Los estudiantes están iniciando el recorrido de las prácticas, que los acompañará hasta el final de su carrera.

Nuestra materia es la introducción al campo de las prácticas docentes, su contextualización y su análisis empírico, en donde se les proporciona a los estudiantes las herramientas que le permitan conocer el rol de cada uno de los actores que conforman una institución educativa. Ante ésta situación de pandemia que nos atraviesa, sentíamos que no estábamos preparados para enfrentar la tarea educativa sólo desde la virtualidad, pero asumimos el desafío, ya que lo más importante como cátedra es no perder de vista lo que nos convoca que es la educación: el encuentro con el otro, el vínculo educativo, el compartir a pesar de las condiciones. Es indiscutible que la presencialidad en el quehacer pedagógico es fundamental, pero en este tiempo tuvimos que reemplazar el escenario de encuentro desde la virtualidad.

Desde hace algunos años en nuestra institución, se utiliza como complemento de la tarea educativa un campus virtual donde nos permite compartir dicha tarea desde un espacio no presencial.

Este primer cuatrimestre, ha sido un verdadero desafío, ya que debimos apelar a los recursos tecnológicos para que la continuidad de la formación en los profesorados fuera posible.

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS:

La unidad curricular Práctica Docente I pertenece al primer año del Profesorado de Educación Secundaria en Historia y Geografía. Los estudiantes están iniciando el recorrido de las prácticas, que los acompañará hasta el final de su carrera, ya que desde hace unos años, estos son ejes vertebradores de los profesorados.

Se espera que, se inicie un camino de reflexión en su formación, que les de marco a una creciente autonomía, compromiso ético-social, responsabilidad, permitiéndoles revisar cotidianamente la tarea como educadores, agentes de cambio para una nueva sociedad.

Nuestra propuesta tiene en cuenta los procesos históricos de los estudiantes, revisando las matrices de aprendizaje, analizando las representaciones sociales acerca del ser docente y del ser alumno, en vistas a la configuración de su identidad profesional docente, desde el inicio de sus estudios del profesorado.

La práctica docente será analizada a la luz de los contextos sociales que determinaron la construcción del sistema educativo argentino y de acuerdo a los paradigmas que caracterizan las distintas épocas.

En este marco, nos encontramos el ciclo lectivo 2020 con una situación totalmente nueva en la historia de nuestra institución: el aislamiento social obligatorio, que nos hizo repensar las propuestas.

OBJETIVOS:

- Compartir un espacio de reflexión en torno a la formación docente, en este momento especial de aislamiento social
- Generar intercambios de estrategias específicas en las prácticas profesionales de estudiantes de profesorados

DESARROLLO:

“Es probable que tengamos que diversificar las propuestas educativas, es probable que el formato escolar tenga que modificarse de maneras sustantivas y es probable que surjan formatos no escolares, cada vez más, sin que esto signifique ninguna cuestión catastrófica, sino más bien hacernos cargo del cambio cultural que estamos protagonizando y que quizás va a una velocidad mucho mayor de la que se podía imaginar a mediados del siglo XX”

Esta unidad curricular se aborda considerándola como la introducción al campo de las prácticas docentes, su contextualización y su análisis empírico. Se les proporciona a los estudiantes las herramientas que le permitan conocer el rol de cada uno de los actores que conforman una institución educativa y su relación con la comunidad escolar. Plantemos un trabajo centrado en el acercamiento a las instituciones escolares, con una mirada reflexiva y analítica acerca de las diversas formas de expresión de lo educativo en espacios sociales a los que concurren estudiantes.

Por eso resulta necesaria la apropiación –por parte de los estudiantes- de estrategias sistemáticas para recoger y organizar información empírica, que contribuya a la reflexión conceptual acerca de las instituciones visitadas.

En este ciclo lectivo 2020, de emergencia sanitaria y aislamiento social, nos enfrenta a una situación de incertidumbre nunca antes vivida en la historia del sistema educativo, en donde la gran dificultad fue “seguir haciendo lo hacíamos”.

Como equipo de trabajo vimos la necesidad de repensar las propuestas, que posibiliten a nuestros estudiantes continuar con su espacio de formación, a pesar de las dificultades que nos atraviesan (no presencialidad, debilidad en la conectividad, desconocimiento del uso de las plataformas virtuales, pocos recursos tecnológicos, etc)

Sentíamos que no estábamos preparados para enfrentar la tarea educativa sólo desde la virtualidad, pero asumimos el desafío con compromiso, ya que lo más importante como cátedra es no perder de vista lo que nos convoca que es la **educación**: el encuentro con el otro, el vínculo educativo, el compartir a pesar de las condiciones. Es indiscutible que la presencialidad en el quehacer pedagógico es fundamental e indiscutible, pero en este tiempo tuvimos que reemplazar el escenario promoviendo el encuentro desde la virtualidad.

Desde hace algunos años en el Instituto de Formación Docente Continua de la ciudad de San Luis, se utiliza como complemento de la tarea educativa un campus virtual donde nos permite compartir dicha tarea desde un espacio no presencial: <https://ifdcсанluis-slu.infд.edu.ar/sitio/>.

Este año el espacio anteriormente mencionado se convirtió en el único lugar de encuentro de formación. La propuesta de trabajo se abordó desde trabajos de lectura, videos de reflexión, documentos de estudio, foros de discusión, actividades complementarias que se fueron proponiendo desarrollando los distintos ejes temáticos que conforman nuestro programa.

Obstáculos encontrados en el despliegue de la modalidad de enseñanza/ aprendizaje virtual: en el presente ciclo lectivo contamos con una matrícula de 196 estudiantes entre ambos profesorados, que fueron fluctuando en sus participaciones a lo largo de la cursada, logrando una buena intervención de los mismos al finalizar el cuatrimestre. Reconocemos que el trabajo totalmente virtual ha sido todo un desafío y plantea una gran dificultad sobre todo para aquellos que no cuentan con acceso a los recursos tecnológicos necesarios y

¹ Terigi, Flavia (2010) Conferencia “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Santa Rosa, La Pampa

conectividad. En muchos casos, los estudiantes debieron compartir computadoras, teléfonos, tablet, etc, con varios integrantes de la familia, lo que modificó los tiempos de estudios y participaciones. Los profesores tuvimos que reacomodar los materiales e inclusive, preparar clases audiovisuales explicativas, subidas a youtube, para que los tiempos fueran flexibles, y los estudiantes pudieran acceder en cualquier momento.

CONCLUSIONES:

Entendemos que la docencia no puede ni debe ser un trabajo en soledad. El trabajo colaborativo es el que enriquece cualquier propuesta.

En este primer cuatrimestre del 2020, ha sido un verdadero desafío, ya que debimos apelar a los recursos tecnológicos (que sabíamos manejar y otros que debimos aprender) para que la continuidad de la formación en los profesorados fuera posible.

Debemos reconocer que en esta primera etapa del año lectivo, el protagonismo de los entornos virtuales fue fundamental para suprimir las barreras espaciales y temporales entre los estudiantes y los docentes.

Nos quedan muchos interrogantes para la segunda mitad del año. Y a pesar de las incertidumbres, tenemos claro que queremos iniciar a los estudiantes en prácticas reflexivas de formación inicial, que contribuya a una buena enseñanza y promueva docentes cada vez más autónomos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Coll, César. “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades” Disponible en http://postitulo.secundaria.infed.edu.ar/archivos/repositorio/500/745/Coll_Desafios_TIC.pdf
- Terigi, Flavia (2019) Conferencia “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Santa Rosa, La Pampa
- PEI- IFDC- San Luís. Disponible en: https://ifdcsanluis-slu.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/08/PEI_GENERAL_IFDCSL.pdf
- Programa de Práctica Docente I. IFDC SL. 2020

ANEXO: CV AUTORAS

DATOS PERSONALES:

Cristina Pérez- DNI 17847850- B° Los Aromos M211 C30

TE. 02666 154581945- crisdealvear@gmail.com

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Profesora de Enseñanza Primaria (Instituto San Antonio, Gral. Alvear, Mendoza)
- Profesora en Ciencias de la Educación (U.N.S.L., San Luis)
- En proceso de presentación de Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas (FLACSO, Buenos Aires)
- Especialista en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas del Sistema Educativo (FLACSO, Buenos Aires)
- Especialista de Nivel Superior en Educación y Tic (Ministerio de Educación de la Nación).

DATOS PERSONALES:

- De la Torre, Belén. DNI 32872889. Calle camino a las sierras lote 7. TEL 2664851256. delatorresosayb@gmail.com

TÍTULOS OBTENIDOS:

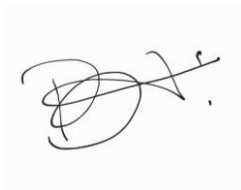
- Profesora en Ciencias de la Educación (U.N.S.L., San Luis)
- En proceso de presentación de Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación
- En proceso Maestría Currículum y Prácticas Escolares en Contexto (FLACSO)

Autorizamos Al Comité Ejecutivo del III Congreso Internacional de Educación El mundo post Pandemia: El poder de las aulas, a disponer del Trabajo: **Desafío de la Práctica Docente I en el ciclo lectivo 2020** cuya autoría está a cargo de los abajo firmantes, para ser publicado en las ediciones enmarcadas en el Congreso y quedamos en conformidad con la normativa establecida. Se extiende la presente a los 29 días del mes de julio de 2020, en Buenos Aires - República Argentina”



Pérez, Cristina

DNI17.847.850



De La Torre, Belén

DNI32.872.889