



El mundo post pandemia: el poder de las aulas

IX. Diversidad y desigualdad en el actual contexto latinoamericano
Estrategias educativas para la Inclusión

Políticas de inclusión educativa en el nivel medio: su puesta en acto en una escuela de la provincia de Santa Fe

DRA. SILVIA ALUCIN
IRICE-CONICET

Inclusión para universalizar el secundario

- ▶ Universalización del nivel medio.
- ▶ Políticas de inclusión socioeducativa: acompañamiento de **trayectorias** singulares, con tiempos, espacios y estrategias diversas.
- ▶ Puesta en acto de las políticas como un proceso complejo y de permanente redefinición que no es lineal.
- ▶ Gestión escolar como forma de construcción de micro-políticas.

Micro-política y macro-política

- ▶ La **mico-política** como puesta en acto de la **macro-política** educativa se delimita a través de procesos de **mediación social**, en los cuales directivos y docentes llevan a la práctica las políticas, en este sentido no se los define como efectores o intermediarios de las mismas, sino como quienes las construyen en su encarnación local.
- ▶ Las definiciones oficiales con intención normativa se constituyen en tecnologías del Estado para regular el trabajo docente. Pero, a su vez en la labor de directivos y profesores se construyen las políticas educativas.
- ▶ En síntesis, las escuelas y los docentes hacen a las políticas, pero al mismo tiempo son constituidos por ellas.

Proyecto educativo institucional

- ▶ Descripción y análisis de la micro-política escolar de una institución de la ciudad de Rosario, Santa Fe.
- ▶ Escuela ubicada en la zona sur de la ciudad, que recibe una matrícula escolar que vive en situación de vulnerabilidad social.
- ▶ Institución que logró bajar la tasa de abandono, con múltiples estrategias y trabajo con otras instituciones, que permitieron acompañar diversas trayectorias educativas.
- ▶ Proyecto institucional: “propiciar la participación y compromiso de todos los actores institucionales”, “garantizar el ingreso, permanencia, aprendizaje y egreso, mediante estructuras flexibles y en red”, “desarrollar procesos de enseñanza, evaluación y acreditación, acordes con los trayectos pedagógicos”, “diseñar un proyecto de terminalidad para los egresados que adeuden materias”, “disminuir la repitencia”, “facilitar las trayectorias de estudiantes en riesgo educativo”.

“Hacer las trayectorias”

Instancias y prácticas inclusivas a través de las cuales los docentes acompañan las trayectorias educativas que se desprenden del ideal teórico para seguir los itinerarios reales, implementando planes y programas, apelando a redes con otras instituciones:

- ▶ Integraciones
- ▶ Movilidades
- ▶ Recuperar la materia
- ▶ Proyecto de terminalidad
- ▶ Tutorías
- ▶ Acompañamiento de facilitadores de la convivencia
- ▶ Nuevas precensialidades
- ▶ Preparación para el mundo laboral

“La escuela somos los que estamos aquí y ahora, es tiempo y espacio”

- ▶ La micro-política de esta escuela tiene un perfil inclusivo y abierto al trabajo en red.
- ▶ Esta micro-política se compone de consensos y disensos, de reflexiones, de conocimientos disciplinares y saberes experienciales de los docentes, de improvisaciones, de análisis y observaciones, de imaginarios y prácticas locales
- ▶ En condiciones históricas, sociales, económicas y culturales que componen su contexto y la condicionan



MUCHAS GRACIAS