

El desafío de desentramar el propio aprendizaje: autonomía y virtualidad.

Pedernera, Silvia

silviapedernera@gmail.com

Ortiz, Analía

analiaandreaortiz@gmail.com

Instituto de Formación Docente Continua San Luis, Argentina.

Resumen

La siguiente experiencia pedagógica se llevó a cabo en el espacio de Residencia Pedagógica del Profesorado de Inglés del IFDC San Luis. Teniendo en cuenta la importancia de dicho espacio, etapa preprofesional de los futuros docentes, la imposibilidad de acceder a las aulas en las escuelas en tiempos de pandemia, la doble angustia por la relevancia del espacio, y la inesperada situación de tener que estar cada uno en su casa, cobrando la enseñanza remota una preponderancia indispensable, tuvimos la necesidad de modificar nuestra manera de abordar la materia, proyectar nuevos objetivos, y concebir nuevas formas de acercarnos a los estudiantes y al mismo tiempo entusiasmarlos a seguir en este camino. Esta experiencia buscó propiciar procesos metacognitivos, de esa manera, se quería promover la autonomía en los residentes, cualidad tan necesaria para futuros educadores. Para tal fin, se recabó información sobre su accionar para realizar una tarea de análisis y producción a través de un formulario de preguntas. La experiencia nos permitió abarcar un área pocas veces desarrollada desde el espacio curricular pero altamente requerida considerando la modalidad adoptada eventualmente. Se pensó como una invitación a la reflexión, a re-pensarse como estudiantes y a la vez como futuros docentes, a meditar sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Palabras clave:

Procesos metacognitivos. Autonomía. Enseñanza remota de emergencia. Residencia Pedagógica.