

**DETECCION DE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUALIZADA,
RECONOCIMIENTO DE LAS NUEVAS NECESIDADES PARA EL APRENDIZAJE FORMATIVO Y
EL CÓMO SUPERARLAS PARA HACER FRENTE A LA EDUCACIÓN VIRTUALIZADA, en
estudiantes del ISFDA N°805.**

Primeros avances de un estudio de investigación. “Efectos del aislamiento social obligatorio sobre los parámetros estructurantes para el aprendizaje formativo del estudiante de nivel superior ISFDA N°805”, Coordinación de Investigación Educativa- ISFDA N°805- Trelew- Chubut

AUTORAS: DELFINO/ROMAN

Agosto 2020

OBJETIVO GENERAL

- * indagar sobre los efectos del aislamiento social obligatorio, sobre los parámetros estructurantes para el aprendizaje formativo del estudiante de nivel superior, ante una educación virtualizada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- : * conocer el efecto que ha tenido el reconocer las herramientas y recursos cognitivos que deberá contar el estudiante para afrontar los aprendizajes en su cursada virtual;
- *reconocer cuáles son las herramientas o recursos cognitivos con que aún no cuenta;
- *indagar sobre el cómo superar el problema detectado.

CONCEPTOS CLAVES

PARÁMETROS ESTRUCTURANTES DEL APRENDIZAJE FORMATIVO DEL ESTUDIANTE DE NIVEL SUPERIOR

*presencia física del docente

*grupo clase

*compañeros de trabajo/de estudio

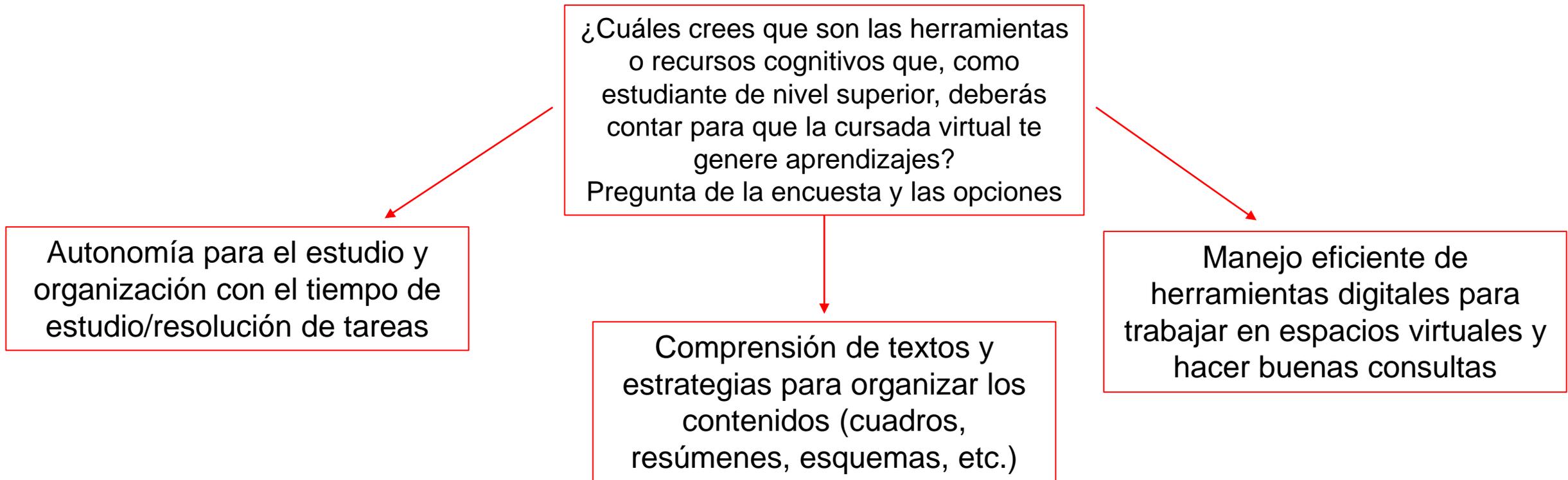
*herramientas y recursos cognitivos del estudiante de nivel superior para afrontar las nuevas exigencias formativas

Y SUS EFECTOS ANTE LA NO PRESENCIALIDAD, LA NO ASISTENCIA AL AULA

FOCO DE ANÁLISIS DEL PRESENTE INFORME PARCIAL

**herramientas y recursos cognitivos del estudiante de nivel*

superior para afrontar las nuevas exigencias formativas



Reconocimiento de la nueva exigencia para alcanzar el aprendizaje formativo en la educación virtualizada

¿Cuál es la herramienta o recurso que sentís que aún no tenés?
Pregunta de la encuesta y las opciones

```
graph TD; A["¿Cuál es la herramienta o recurso que sentís que aún no tenés?  
Pregunta de la encuesta y las opciones"] --> B["Autonomía para el estudio y organización con el tiempo de estudio/resolución de tareas"]; A --> C["Comprensión de textos y estrategias para organizar los contenidos (cuadros, resúmenes, esquemas, etc.)"]; A --> D["Manejo eficiente de herramientas digitales para trabajar en espacios virtuales y hacer buenas consultas"];
```

Autonomía para el estudio y organización con el tiempo de estudio/resolución de tareas

Comprensión de textos y estrategias para organizar los contenidos (cuadros, resúmenes, esquemas, etc.)

Manejo eficiente de herramientas digitales para trabajar en espacios virtuales y hacer buenas consultas

Reconocimiento metacognitivo de la nueva exigencia para alcanzar el aprendizaje formativo en la educación virtualizada

¿Cómo pensar que podés superarla?
Pregunta abierta de la encuesta

CATEGORIAS

a) Respuestas donde aparece claramente una acción posible de ejecutar para resolver el problema identificado, superadoras de su condición inicial como estudiantes frente a las nuevas exigencias cognitivas

69%

c) Respuestas donde el estudiante deposita la superación de su problema a entes externos o a otros (docentes/coordinadores).

14%

b) Respuestas donde no se visibiliza ninguna acción superadora sino que se remite el mismo problema o carencia o a un problema nuevo (23 respuestas)
Se organizan las siguientes subcategorías

12%

d) No se presentan problemas
1%

e) No saben cómo resolver
5%

Alternativas de acciones superadoras

CONCLUSIONES ABIERTAS

La **heterogeneidad** esta dada **por la búsqueda o no de acciones superadoras** (en la muestra se pueden encontrar respuestas donde se exponen varias alternativas para resolver el problema detectado hasta ninguna por no saber cómo resolver, o porque depositan la responsabilidad en otros)

Estudiantes que superaran estas circunstancias y que saldrán más fortalecidos

Estudiantes que no superaran las circunstancias generándose un abandono o interrupción de sus estudios superiores. Serán los que posiblemente deserten

Estudiantes que llegan al nivel superior y a una formación docente **sin herramientas o recursos cognitivos que les permitan resolver autónomamente su estudio, que planifiquen su tiempo, que tengan habilidades para comprender textos sin la ayuda del encuadre formativo presencial (docentes, aula, grupo, pares)**

¿Problemas que no se detectan por la vorágine del aula?

¿Será un tema a atender por los formadores de formadores?
O ¿es un llamado de atención para los niveles obligatorios ?

¿Problemas que se da por hecho que estén resueltos en el nivel superior y por lo tanto no se atienden?

El ASPO y la educación virtualizada visibilizan problemas que venían siendo, y aquello que se pensaba que podía ser la mayor razón de la desigualdad –la conectividad- resultó ser, al menos para la población analizada, un asunto con alternativas para resolver, dejando así expuesto un problema de base, la poca o nula disponibilidad de recursos cognitivos que le permitan a los estudiantes asumir un aprendizaje realmente formativo, autónomo, con potencial para la toma de decisiones.

PARA SEGUIR PENSANDO DETENIDAMENTE EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES, EN LA POBLACIÓN QUE SE RECIBE Y LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS QUE SE LE BRINDAN...

FIN DE LA PRESENTACION- MUCHAS GRACIAS