

LA FORMACIÓN DOCENTE VINCULADA A LA DETECCIÓN Y ABORDAJE DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Ponencia enmarcada en el proyecto de investigación:

“LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL MARCO DEL
PARADIGMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES”

OBJETIVO GRAL

* Analizar sobre el grado de conocimiento que poseen los/las estudiantes avanzados/as de carreras de formación docente inicial, primaria y especial de instituciones de nivel superior de la provincia de Mendoza y la UNCuyo, respecto del Paradigma de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes y sus implicancias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Identificar los niveles de detección, por parte de los/las estudiantes avanzados de carreras de formación docente, de situaciones emergentes de vulneración de derechos de NNyA durante las instancias de práctica.
2. Identificar y describir las percepciones de los modos de acción institucional que tienen los/las estudiantes avanzados en instancias de práctica, ante situaciones emergentes relacionadas con vulneración de derechos.
3. Describir el conocimiento que tienen los/las estudiantes respecto del Paradigma de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes.
4. Explorar y caracterizar la presencia/ausencia, intensidad, espacio y forma de lineamientos clave del Paradigma de Protección Integral de NNA en los programas de distintos espacios curriculares correspondientes al plan de estudios de las carreras de formación docente de instituciones de nivel superior universitario y no universitario en la provincia de Mendoza.

Unidades de análisis

Carreras de profesorado de
4 instituciones de Nivel
Superior:

1 Universitaria

3 No universitarias

► Población:

Estudiantes avanzados/as de
prácticas de carreras de
profesorados de educación
inicial, primaria y especial



Entrevistas

Encuestas

La práctica como instancia de desarrollo y articulación con la teoría: su vinculación con la niñez y sus derechos

- * Desarrollo de una formación integral.
- * Promoción de principios éticos y atendiendo a valores de respeto, justicia, responsabilidad, actitud crítica, solidaridad, inclusión socio-educativa y de comunicación racional.
- * Participación en redes intra e inter institucionales.
- * Manifestación de articulación y convergencia de saberes.
- * Diagnóstico de las problemáticas educativas integrales
- * Postura socio-crítica frente a desigualdades sociales y educativas
- * Salvaguarda de derechos.

Derechos de NNyA

- Paradigma de protección Integral de Derechos de NNyA: legislación vigente, protocolos.
- Indicadores para dimensiones de calidad de vida: conocer derechos es el primer paso para la detección de situaciones de vulneración de los mismos

Dimensiones	Indicadores
1. Bienestar Físico	Salud, actividades de vida diaria, atención sanitaria, ocio
2. Bienestar Emocional	Satisfacción, autoconcepto, ausencia de estrés
3. Relaciones Interpersonales	Interacciones, relaciones, apoyos
4. Inclusión Social	Integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales
5. Desarrollo Personal	Educación, competencia personal, desempeño
6. Bienestar Material	Estatus económico, empleo, vivienda
7. Autodeterminación	Autonomía, metas/valores personales, elecciones
8. Derechos	Derechos humanos, derechos legales

Indicadores de vulneración de derechos de NNyA

- ▶ Específicos
- ▶ Inespecíficos
- ▶ Universales



Protocolos de acción

CAUSAS DEL CONOCIMIENTO/DESCONOCIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA.

FORMACIÓN: PRESENCIA/AUSENCIA EN
PROGRAMAS DE ESPACIOS CURRICULARES EN
PLANES DE ESTUDIO
NECESIDAD DE ACTUALIZACIÓN PERMANENTE
ÉTICA PROFESIONAL
DOCENTE = SALVAGUARDA
DESCONOCIMIENTO DE IMPLICANCIAS LEGALES:
RESPONSABILIDAD
PROPUESTAS DE INSTANCIAS DE FORMACIÓN
DOCENTE
FORMACIÓN EN DERECHOS A LOS PROPIOS
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: PROYECTOS
TRANSVERSALES

¡MUCHAS GRACIAS!