

## LOS APRENDIZAJES EN LOS TIEMPOS DE PANDEMIA

### RESUMEN

Las nuevas exigencias del contexto plantean una redefinición de los desafíos para los docentes, los estudiantes y las instituciones, y la forma *pedagógica* de abordarlos es desnaturalizar e interrogar la nueva realidad educativa.

Comprender y concebir la educación como un campo complejo que incluye múltiples miradas y actores, donde las herramientas virtuales *aportan a la enseñanza* pero no la definen. Es el docente con pensamiento crítico, transformador y autónomo el que propone un camino de reflexión a sus estudiantes a quienes interpela como sujetos activos en la construcción de conocimientos.

En este marco nos proponemos abordar a la evaluación en particular como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilite analizar las implicaciones tecnológicas en los procesos de enseñar con el fin de fortalecer la perspectiva pedagógica y el posicionamiento ético-político frente a los desafíos de la virtualización.

En consecuencia, entendemos que la evaluación desempeña diferentes funciones, no sólo para quien es evaluado, sino también para quien evalúa, con todas las funciones que ella implica y partiendo del punto de vista que la evaluación es planteada con un enfoque holístico en una situación educativa contextualizada, compleja, dinámica en la cual adquieren especial significado los actores de la misma.

Se concibe la evaluación como generadora de conocimientos, que posibilita tomar conciencia, construir y transformar no sólo la realidad sino la persona misma.

Se prioriza la evaluación desde una mirada cualitativa, concibiéndola a la misma como un *proceso* integral y no como acto aislado.

Lucrecia Aboslaiman

Universidad Nacional de Córdoba

