

Ponencia para el 3er. Congreso Internacional de Educación 2020

EDUCACION: POLÍTICA, TRABAJO Y VIVENCIA PERMANENTE TIEMPOS DE POST PANDEMIA TRANSFORMAR

A modo de introducción:

Cuando uno debe iniciar una publicación sobre Educación, se siente tentado de recurrir a la infinita bibliografía disponible para tener un respaldo adecuado proveniente de las mejores opiniones especializadas. Pero también, al igual que las leyes educativas disponibles, existe la inclinación a pensar que la educación es aséptica, libre de injerencia de la política, del trabajo e inclusive de las propias vivencias personales.

La Educación es el maravilloso acontecimiento puramente humano que comienza ya desde antes de nacer, en las vivencias que cada madre hará llegar al fruto de su vientre.

Pero, para quienes hemos tenido la fortuna de tener una familia y también mascotas con quienes compartir la vida, sabemos que también hay un proceso educativo, primitivo, puramente instintivo, pero valioso para la vida de las pequeñas mascotas, en el contacto con sus madres. Es maravilloso apreciar cómo esas criaturas, que no disponen de la capacidad humana para “sistematizar” el aprendizaje de sus crías, pueden lograr avances realmente asombrosos en el proceso de adaptación de ellos a la convivencia con el Hombre, cumpliendo cabalmente con el mandato de la Naturaleza a través de sus madres.

Para el hombre, la educación es propia y que no escapa a la vida misma del Hombre, su historia y su entorno.

La Educación es política, siempre, desde el momento que se confeccionan leyes para su organización y administración, los Planes de Alfabetización, las modalidades, los programas para facilitar la finalización de estudios, etc. toda su gestión es política y está orientada por la política educativa de cada gobierno y va directamente ligada a la política de esa gestión de gobierno.

“El método Paulo Freire no enseña a repetir palabras ni se restringe a desarrollar la capacidad de pensarlas según las exigencias lógicas del discurso abstracto; simplemente coloca al alfabetizando en condiciones de poder replantearse críticamente las palabras del mundo, para, en la oportunidad debida, saber y decir su palabra”.

“Esto es porque, en una cultura letrada, ese alfabetizando aprende a leer y escribir, pero la intención última con la que lo hace va mas allá de la mera alfabetización. Atraviesa y anima toda la empresa educativa que no es sino aprendizaje permanente de ese esfuerzo de totalización jamás acabado, a través del cual el hombre intenta abrazarse íntegramente en la plenitud de su forma. Es la misma dialéctica en que cobra existencia el Hombre. Mas, para asumir plenamente su misión de hombre, ha de aprender a decir su palabra, porque, con ella se constituye en si mismo y a la comunión humana en que él se constituye; instaura el mundo en que el se humaniza, humanizándolo” (Pedagogía del Oprimido. Paulo Freire. Ernani María Flores- 1970)

La Educación forma para el trabajo y no podría ser de otra manera porque en cualquiera de las líneas en que se muevan los Hombres, comienzan con la educación y lleguen a uno u otro camino laboral, deberá comenzar por educarse, por formarse profesionalmente para ese trabajo. “La pedagogía de Paulo Freire es, por excelencia, una pedagogía del oprimido, que no postula modelos de adaptación ni de transición de nuestras sociedades, sino modelos de ruptura, de cambio y de transformación total. La alfabetización, y por consiguiente toda la tarea de educar sólo es auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que pierda el miedo a la libertad: en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y, a la vez, de solidaridad”. “Educación que, libre de alienación, sea una fuerza para el cambio y para la libertad. La opción, por lo tanto, está entre una "educación" para la "domesticación" alienada y una educación para la

libertad. "Educación" para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto" (La educación como práctica de la libertad- Paulo Freire.1967)

“Entonces, si tomamos la educación como un proceso sistemático de socialización cultural, cumplirá las normas de calidad inherentes a su función en la medida que cumpla con las finalidades asignadas por la sociedad que la inspira. Si la educación no cumple con estas finalidades, no podemos hablar de educación de calidad, aunque la metodología educativa, los recursos didácticos y los modelos psicopedagógicos utilizados sean los idóneos “.(Educación y Trabajo: Articulaciones y políticas”- IPE-UNESCO, Buenos Aires, Septiembre 2010, en el artículo de Tomás Valdés Cifuentes, Educación Trabajo y Producción.)

Finalmente en ese ámbito, la educación es vivencia, es vida. Muchos que van a los Institutos de Formación Docente se cuestionan el porqué de ciertas ciencias que están en los planes de estudio que hacen a la vida y no tanto al profesionalismo docente o de las técnicas del aula, pero esto debe ser así porque el principal componente de la educación es que siempre se convierte en vida. (Dante Gaspari. Trabajo personal en CGE Entre Ríos 2008)

Para empezar fundamentando la Educación Permanente:

Extraído de Educación Permanente en América Latina –UNESCO., podemos leer:

“La Declaración de Hamburgo ubica a la educación con personas jóvenes y adultas como parte importante de una educación a lo largo de toda la vida, como derecho humano básico y como una de las claves del siglo XXI.

El Plan de Acción para el Futuro se centra en las preocupaciones comunes que se plantean a la humanidad en los albores de un nuevo siglo, con sociedades del conocimiento producto de profundos cambios tanto globales como locales y toma en consideración las principales propuestas del Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.”

Poniendo en la mesa la Educación a distancia y las alternativas no formales

“.....pero también ha abierto definitivamente la puerta hacia el mundo de la educación mediada por tecnologías” (extraído del documento de las Normativas para este Congreso que han enviado recientemente).

De la Educación a Distancia:

En cuanto a la educación a distancia hay una amplia documentación para fundamentar pero me voy a quedar con el Acuerdo Marco para Estudios de Educación a Distancia, Resolución CFE 32/07 que establece claramente que la E a D es una propuesta absolutamente válida y vigente para todos los niveles ya que en su carátula dice claramente para los niveles Primario, secundario y superior.

Resolución 32/07 Consejo Federal de Educación

“Históricamente la EaD ha recibido diferentes denominaciones, muchas de las cuales están asociadas a alguna de sus características o al uso de soportes tecnológicos.

Hoy es un término genérico que incluye nombres como los siguientes: educación semipresencial, educación virtual, teleformación, aprendizaje electrónico, etc.”

“De acuerdo con el Artículo 104 de la Ley de Educación Nacional “La Educación a Distancia es una opción pedagógica y didáctica aplicable a distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional, que coadyuva al logro de los objetivos de la política educativa y puede integrarse tanto a la educación formal como a la educación no formal.”

“El artículo 105 establece que:” A los efectos de esta Ley, la educación a distancia se define como la opción pedagógica y didáctica donde la relación docente- alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio durante todo o gran parte del proceso educativo , en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes , materiales y recursos tecnológicos diseñados especialmente para que los/las alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa”.

Del ítem Características Generales extraemos: “La Educación a Distancia y la Educación Presencial están regidas por los mismos fines, objetivos, principios y exigencias legales establecidos

por la Ley de Educación Nacional”

En cuanto a la Educación No Formal

Podemos encontrar en el Art. 149 de la Ley Provincial de Educación de Entre Ríos que dice:

ARTÍCULO 149: Son objetivos de la Educación No Formal:

- a. Brindar respuestas educativas a las necesidades de los sectores socialmente desfavorecidos que se encuentran fuera del sistema educativo, por razones sociales o geográficas, a través de programas de capacitación, reconversión productiva y laboral y promoción comunitaria.
- b. Posibilitar oportunidades educativas para la formación integral y permanente de los ciudadanos.
- c. Desarrollar propuestas educativas a través de los medios de comunicación gráficos, audiovisuales y virtuales.
- d. Articular acciones con instituciones, organizaciones no gubernamentales y comunitarias para lograr la máxima optimización de los recursos y capacidades educativas de la comunidad.

De esta forma se abre así también la puerta a los tres conceptos fundamentales para mi propuesta, **la educación permanente, la Educación a Distancia y la Educación No Formal.**

Si reunimos estos conceptos y normativas puedo presentar la idea central de mi propuesta de educación para el tiempo que sigue al mundo posterior a la pandemia que sería como un mundo de post guerra.

Idea central

Producir cambios fundamentales en las estructuras y puesta en marcha del sistema educativo en general, con la inclusión de educación presencial, no formal y, fundamentalmente a distancia mediada por tecnologías y el concepto básico de la propuesta LA EDUCACIÓN PERMANENTE.

Si tomamos el primer ejemplo que pongo en este trabajo, respecto de las mascotas, veremos que estos pequeños seres que llegan a domesticarse, pueden aprender permanentemente para llegar a estar siempre adaptándose a la convivencia con el hombre que los alimenta y brinda un lugar. Aún cuando por sus años debe comenzar a reducir sus actividades encuentra la forma de hacérselo saber al dueño. Si pueden hacerlo ellos, porqué no nosotros?

Propongo que la educación cambie las formas de lo presencial y lo no presencial, mediado por la tecnología y por la no formalidad durante toda la vida.

Reservaremos la presencialidad para las vivencias humanas, sociales, comunitarias, desde el pequeño que debe ir adaptándose a la nueva vida, ahora socializando sus tiempos para ponerse a la tarea de integrarse al mundo en que le toca vivir luego del nacimiento. Lo atinente a contenidos, datos, saberes en general formarán parte del mundo a la educación mediada por las tecnologías, es decir educación a distancia, conformando un todo con las prácticas no formales que estarán dadas por deportes, campamentos, vida al aire libre, juegos, música, teatro, poesía, artes en general llegando así a todas las edades, inclusive en los tiempos de la universidad. En aquellas ramas de la actividad que resultan especializados totalmente, como la medicina y la ingeniería, por ejemplo, también, y así no existirán más las problemáticas de la solución de continuidad entre los niveles y tampoco cambios abruptos del primario al secundario, por ejemplo y menos a la universidad

Así los niños tendrán una nueva escuela donde ya no pasarán largas horas frente a pizarra que les resultan incomprensibles o largas explicaciones de cosas que recién comprenderá cuando llegue a la universidad y entretanto, camina por senderos oscuros que no le permiten ver adelante y por lógica, su natural resistencia a la escuela. Logrando, ciertamente un abandono de la escuela solo determinado por causas imposibles de superar, logrando incrementar la lectura de libros en todas sus formas actuales en forma escrita o mediada por la tecnología como audiolibros, lectura en la pc, etc.

Tal como mencioné al inicio ,tengo una amplia experiencia en una institución que basa su sistema educativo en la actividad y la reflexión, pero con tiempos para darle trascendencia a esas partes del sistema y lograr ver un poco más allá del mero contenido, basando su principal acción en la educación en valores, conforme a lo que cada edad del jovencito/a necesitan. Así cuando niño

querrá jugar, entonces se trabaja la educación en esa forma, jugando,, luego vendrá el tiempo de las inquietudes para conocerse y conocer a los demás, entonces las acciones, las actividades estarán orientadas por ese camino y mas tarde estará el tiempo en que querrá dar y compartir con los demás y aún con la sociedad y pretenderá ser líder en su medio y entonces será formado en esa senda, con actividades y contenidos que le facilitarán caminar por el camino del servicio y la vida comunitaria, conformando un líder social que podrá caminar junto a otros para integrarse en acciones comunitarias.

Mas tarde podrá ser formador de otros que comenzarán de pequeños, como él mismo lo hizo una vez, o sea la vieja educación del Joven por el joven, como alguna vez las Naciones Unidas fomentaron en la post guerra y en plena guerra fría y nunca mas se tomaron para trabajar con los jóvenes.

Este mundo de lo que vemos como educación No formal sería la base de mi propuesta. Lo que hoy es primario y secundario no transitará por una enorme cantidad de horas destinadas a tratar de hacer entender porqué me debe interesar tal o cual conocimiento a esa edad donde solamente me interesa jugar y ver el mundo. Donde van los contenidos y los saberes fundamentales? Se preguntarán, allí mismo, en esos mismos días pero con educación a distancia, por educación mediada por tecnologías. Entonces el joven no deberá esperar a la Universidad para entender recién allí, porqué tenía que saber tantas cosas de historia, geografía, política, matemáticas y demás contenidos fundamentales para la vida. En algún tiempo en la Educación Técnico Profesional, por ejemplo, estaba Análisis Matemático en 4to. Año y con largas horas destinadas a desarrollar conocimientos de límites, integrales, etc. que recién se usarían en el año siguiente en Hidráulica y Termodinámica, por ejemplo. Todo un año tratando de entender algo que se usaría un año después, con suerte.

Personalmente pude desarrollar la Física, una ciencia natural tan complicada para los muchachos y chicas de esa edad, secundario, mediando el aprendizaje a través de campamentos y tiempos con juegos, deportes y atletismo. Así, los conceptos de velocidad, aceleración, sonidos, luz, medidas y demás, resultaron absolutamente entendibles para ellos y cuando llegamos al desconocido tema de la energía nuclear, organizamos el viaje de fin de curso a los sitios donde este tema está vivo y verdaderamente a la vista y ellos pudieron entender con holgura todo lo necesario, sin llegar a ser físicos nucleares y a los que eligieron esa rama del saber, la universidad les dará lo que faltó en su primera experiencia, pero que completaron ese tiempo sabiendo de qué se trata y para que es o no útil ese tipo de energía, como también las energías alternativas. Claro, tuve la oportunidad de contar con directivos que supieron dejar a un lado sus viejos conceptos de presencialidad y aulas herméticas para abrir las puertas de la escuela.

No tengo que decir mucho de la universidad actual porque está bastante adaptada a la educación a distancia, yo mismo participo de una de las propuestas de universidad privada y pude completar postgrados por el sistema de distancia, como el que estamos usando hoy. Pero aún así es incompleto y hay muchos lugares que aún no encuentran sino la presencialidad como absoluta posibilidad educativa y también que los sistemas de distancia están solamente disponibles en universidades privadas quedando las oficiales con muy pequeños espacios, por suerte no todas ya que hay algunas que brindan la oportunidad virtual aún en carreras de grado.

Para quienes están en la educación técnico profesional que pueden aportar como observación el hecho del “gesto profesional” en algunas profesiones o prácticas especializadas vale la seguridad que ese proceso del sistema de aprendizaje, también podrá encontrarse en las propuestas a distancia.

Lógicamente que la mayor inquietud vendrá del sector específico de docentes de todos los niveles y aseguro que es todo lo contrario, tendrán muchas mas horas y mas formación docente y todas las ventajas para llevar adelante sus cátedras porque la tecnología aplicada a la educación también va para la tarea docente y estará doblemente remunerada porque tendrá que manejar herramientas para las que deberá ser formado, además que la práctica docente se enriquece y permitirá una doble relación con el alumno, solamente que con una carga horaria distribuída, educación distribuida mediada por tecnologías. En estos tiempos, mientras era funcionario en la educación de mi

provincia, tuve que luchar mucho contra autoridades superiores que nunca entendieron y siguen sin poder hacerlo, el tema de la educación a distancia o siquiera semipresencial como si esto fuese algo imposible de lograr.

A modo de resumen:

Desde el momento en que el alumno llega a la escuela y por el resto de su vida estará educándose. Así de simple y permanente. Claro que a esta altura alguien dirá con acierto, la tarea de los docentes no puede ser para toda la vida. Ciertamente, pero luego que el ser humano concluye sus estudios en la Universidad con esta formación específica y tan completa seguirá asistido por el Sistema Educativo Nacional en variantes de la Educación a Distancia y Semipresencial con propuestas para todas las edades, condiciones y posibilidades y sobre todo, deseos personales. Pero estará a su cargo el seguir esas posibilidades que se le brindan o no. Pero estará siempre asistido por el Sistema Educativo Nacional para que pueda recontinuar cuando lo desee y en la rama específica que quiera. Claro que alguien podría decir que hoy hay algo de eso, pero con un costo ciertamente inalcanzable para aquellos sectores que no están en condiciones porque en su momento educativo no tenían nada parecido a esto que propongo y hoy no pueden cursar o formarse en ninguna especialidad o profesión sin cargo, excepto que lo haga en forma personal y a su cargo.

Al momento de llegar tendrá tiempos para socializar, relacionarse, conocerse y conocer otros alumnos/as que estarán en su misma franja etárea. Se puede continuar con las mismas Escuelas y estructura básica actuales hasta que el sistema vaya adaptando las nuevas unidades. Allí habrá algunas horas presenciales para juegos, deportes, tiempos personales de relación, paseos, torneos, juegos educativos con aprendizajes específicos, etc.

Asimismo recibirá contenidos y videos de prácticas iniciales que irán en progreso, conforme su propio desarrollo, no hay masividad de cumplimiento de objetivos, sino que se seguirá el proceso de cada uno. Pero también la escuela abierta tendrá a disposición, iguales propuestas en horarios continuados para aquellos que no pueden o no quieren trabajar los contenidos a distancia en su casa con tutores/as especializados para estas tareas y seguimientos. Esta forma educativo será un ciclo de formación personal y profesional que lo llevará progresivamente a completar lo que hoy se denomina Primario.

A medida que vaya completando los pasos del ciclo continuará escalando en el sistema y comenzarán momentos presenciales de orientación hacia el conocimiento de sí mismo, de los demás, de la sociedad en la que debe convivir, como también prácticas de deportes, juegos educativos especializados, que podrá hacer en la escuela y también fuera de ella en su barrio con sus amigos/as y continuar en su entorno su propia formación y contribuir a la de los demás. Ya desde la etapa del Primario tendrán actividades como Teatro, poesía y otras artes, como pintura, música que pueden desarrollarla con orientación desde el sistema educativo a través de las escuelas pero que pueden organizarlas también en su casa, con su familia, con los integrantes del barrio o villa y continuará en este “Secundario” posiblemente con el mismo grupo con el que inició su ciclo educativo en el “Primario” llegando con el mismo hasta la universidad. Juntamente con esto llegarán los contenidos, prácticas profesionales, integraciones en empresas y también pasantías en la forma de educación mediada por las tecnologías y a distancia. Las prácticas de los oficios llegarán por videos que pueden ser realizados en su medio, si cuenta con los elementos o en la escuela a través de talleres especializados y a disposición- Con la ventaja que cuando llegue a tomar contacto con los equipos no estará frente a un “ misterio” o a un “secreto” profesional propio de un maestro que se reservará lo importante para que ese alumno brillante no sea una competencia en su oficio en el día siguiente, cosa que hoy puede suceder en algunos casos.

Claro que Uds. pensarán, esto es una utopía.. Claro, seguramente que mas de un siglo después de la última pandemia en nuestro país, alguno creyó que este tiempo que tiene los mismos o peores ingredientes que la peste bubónica podía ser una realidad hoy, seguramente que si alguno lo escribió hace poco tiempo en el facebook todos diríamos, es una utopía, hoy eso ya no puede suceder. (sonrisas). Verdad? Sin embargo podría decirles que este sistema de aislamiento es obsoleto!!. Servía en aquellos tiempos, la cuarentena pasiva hoy nos destruye en todo sentido y se pueden y deberían haberse diseñado otros tipos mas actuales para los que la tecnología nos puede brindar los

elementos necesarios y evitar así la destrucción del aparato productivo, pero es más costoso y todos deberían saber usarlo y esto es lo que algunos no están dispuestos a hacer.

Bien, nuestra educación sufre un golpe fenomenal, que no estamos apreciando acabadamente, pero al cual ya le estamos buscando alguna solución, según las autoridades de este Congreso expresan en su presentación. Este camino tienen que ser utópico para que luego puede convertirse en realidad.

En cuanto a respaldar mi propuesta, en lo referente al trabajo con chicos y chicas en no formal del primario, por ejemplo, quiero presentar una pequeña parte del material que desarrollan los integrantes de la institución en la que tengo bastante experiencia

En un Ciclo compuesto por Etapas que van desde los 5 años en adelante hasta que se promocionan como dirigentes con capacidad para conducir y liderar grupos de hasta varios miles de muchachos y chicas, por supuesto que siempre mediante el trabajo en equipo, como se realizó en Ezeiza en 1980 con 4.500 integrantes.

Quiero mencionar que hay material suficiente para fundamentar mi propuesta pero que es propia de esa Institución por lo tanto no voy a transcribir pero se puede utilizar para planear mi propuesta en el sentido de No Formal para las escuelas de todo el país puesto que esta organización que menciono tiene sedes en toda la República y países limítrofes.

En cuanto a la metodología que se aplica en todo el tiempo que es Actividad, Reflexión y Trascendencia, se aplican los pensamientos de Paulo Freire, como cito

“Por otro lado, el hombre, y solamente él, es capaz de trascender. Su trascendencia se acrecienta no sólo en su cualidad "espiritual", en el sentido en que la estudia Erich Kahler. No es exclusivamente la transitividad de su conciencia lo que le permite autoobjetivarse, y a partir de ahí reconocer órbitas existenciales diferentes, distinguir un "yo" de un "no yo", Su trascendencia, para nosotros, se basa también en la raíz de su finitud, en la conciencia que tiene de esta finitud, del ser inacabado que es y cuya plenitud se halla en la unión con su Creador, Unión que, por la propia esencia, jamás será de dominación o de domesticación, sino siempre de liberación” (La Educación como práctica de la libertad. Paulo Freire. 1967)

También podría proponer acciones y reflexiones para temas propios de las ciencias naturales, por ejemplo, para nivel secundario e incluso universitario, también con participación en medio de una propuesta No Formal, mediada por tecnologías y con algunas de ellas A Distancia.

Hay que animarse a transformar la educación a cambiar y a avanzar hacia un tiempo distinto, Claro que se podrá encontrar la vacuna contra este pequeño virus, tan agresivo, pero esto no debe ser el único motivo por el que este momento histórico se debe aprovechar, como digo antes, este hecho natural nos debe llevar a repensar la cantidad de cosas que habrá que cambiar, desde las vivencias más pequeñas en la familia y en los pequeños grupos de la sociedad y también en la economía, en la educación y en la investigación.

Por cierto que hoy no es fácil asimilar una educación tan radicalmente considerada, pero es la única forma de considerar la nueva educación que comenzará luego de este tiempo que alteró todo y a todos. Quienes hemos sido formados en la escuela totalmente presencial, los que incursionaron con una escuela más abierta y aquellos que estamos hoy con la educación a distancia y no formal, todo tiene una forma de ver las cosas, pero si se logra amalgamar todas las propuestas, lograremos una educación integral. Claro está que esta propuesta debe ser completada por lo evidente a través de muchas páginas de este breve trabajo, pero este cumple con plantear la idea central que se pide en las condiciones de su presentación y es lógico pensar que unas pocas páginas no pueden dar cuenta acabada de una transformación tan profunda, pero para ello se puede contar con mucho material y sobre todo muchos profesionales que trabajarán en este tema, sin problema estimo.

Hay muchos ejemplos de los que podríamos hablar en este sentido, pero creo oportuno dejar la idea presentada y procurar algo en imágenes y tratar de presentar documentación respaldatoria.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley de Educación Nacional N.º 26206
- Ley de Educación Provincial de Entre Ríos N°9890
- I Jornada de Educación a Distancia y Universidad- FLACSO- 20a 21 de abril 2017- Buenos Aires
- Libros formativos Exploradores Argentinos de Don Bosco Colección completa
- Educación a distancia- Dante Gaspari- Trabajo propio para CGE Entre Ríos- 2010
- Libro de Calidad Educativa Aplicada. Dante Gaspari. Inherido
- La educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Prioridades de acción en el Siglo XXI- Oficina Regional de UNESCO- UNESCO SANTIAGO- Mayo 2000
- Pedagogía del Oprimido. Paulo Freire. Ernani María Flores- 1970
- La Educación como práctica de la libertad. Paulo Freire. 1967