

REPENSAR NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE EN ECONOMÍA AGRARIA- FCA-UNCA, EN EMERGENCIA EDUCATIVA

Gonzalez, Ana Graciela-Fac. Cs. Agrarias-UNCa
anauno@arnet.com.ar

RESUMEN

A partir del DECNU-2020-355- APN-PTE 459/2020, la Universidad Nacional de Catamarca, con el #QuedateEnCasa, tuvo que asumir la emergencia educativa en todas sus unidades académicas, en cada cátedra. Se analizó la percepción docente y de alumnos, de esta transposición didáctica coyuntural/pandémica, constituida en un nuevo modelado conectivista de la práctica docente habitual de agronomía (en economía agraria), tiene sus ventajas y desventajas. Los alumnos de pregrado (8 alumnos) respondieron en un 80 % que muy buena, los de Ingeniería Agronómica (27 alumnos) un 65 optaron por buena. Esta fue la primera percepción por parte de estas cohortes acerca de la educación virtual, en observaciones acotaron que les demandaba mayor tiempo, al estar solos y recurrir a técnicas de lectocomprensión. En cuanto si les agradó o no, las clases virtuales sincrónicas o asincrónicas, los alumnos de agronomía prefirieron las clases asincrónicas (80%) grabadas con material didáctico a disposición, pues tienen 7 asignaturas en el primer cuatrimestre, esto facilitó el disponer del fin de semana para acceder con más tranquilidad a estas clases de economía, en cuanto a los alumnos de pregrado les es indiferente que las clases fuesen sincrónicas o asincrónicas (indistinta 50%).

Otros cuatro factores fueron considerados como ejes en este análisis exploratorio, descriptivo en contexto actual: conectividad, economía, metodología y clases. Con la llegada forzada del conectivismo, por esta emergencia educativa, se dio una reformulación de prácticas pedagógicas y didácticas. Estas en prospectiva impulsarán cambios en las planificaciones académicas, áulicas, dinamizando los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación universitarias en general.

Palabras claves: Tics-Educación superior-Conectivismo-Emergencia educativa-Desafío.

THINKING OUR TEACHING PRACTICE IN AGRARIAN ECONOMY-FCA-UNCA, IN EDUCATIONAL EMERGENCY

Gonzalez, Ana Graciela-Fac. Cs. Agrarias-UNCa
anauno@arnet.com.ar

SUMMARY

As of DECNU-2020-355- APN-PTE 459/2020, the National University of Catamarca, with the #QuedateEnCasa, had to assume the educational emergency in all its academic units, in each chair. The teaching and student perception of this conjunctural / pandemic didactic transposition, constituted in a new connectivist modeling of the usual teaching practice of agronomy (in agrarian economy), has its advantages and disadvantages. The undergraduate students (8 students) responded in 80% that very good, those of Agricultural Engineering (27 students) a 65 chose good. This was the first perception by these cohorts about virtual education, in observations they stated that it required more time, being alone and resorting to reading comprehension techniques. As for whether they liked the synchronous or asynchronous virtual classes or not, the agronomy students preferred the asynchronous classes (80%) recorded with didactic material available, since they have 7 subjects in the first semester, this made it easier to have the end of week to have more access to these economics classes, as far as undergraduate students are concerned, the classes are synchronous or asynchronous (indistinct 50%).



Four other factors were considered as axes in this exploratory, descriptive analysis in the current context: connectivity, economy, methodology and classes. With the forced arrival of connectivism, due to this educational emergency, there was a reformulation of pedagogical and didactic practices. These prospective will promote changes in academic planning, classroom, dynamizing the teaching-learning processes in university education institutions in general.

Key words: Tics-Higher education-Connectivism-Educational emergency-Challenge.

