

“DE LA PEDAGOGÍA DEL VIRUS, HACIA LA EDUCACIÓN ECO SOCIAL INTEGRAL”

Experiencia de eco alfabetización integral desde un enfoque complejo con inclusión de las TIC.

Centro Educativo
San Francisco Solano .N°8099.
Nivel Secundario.



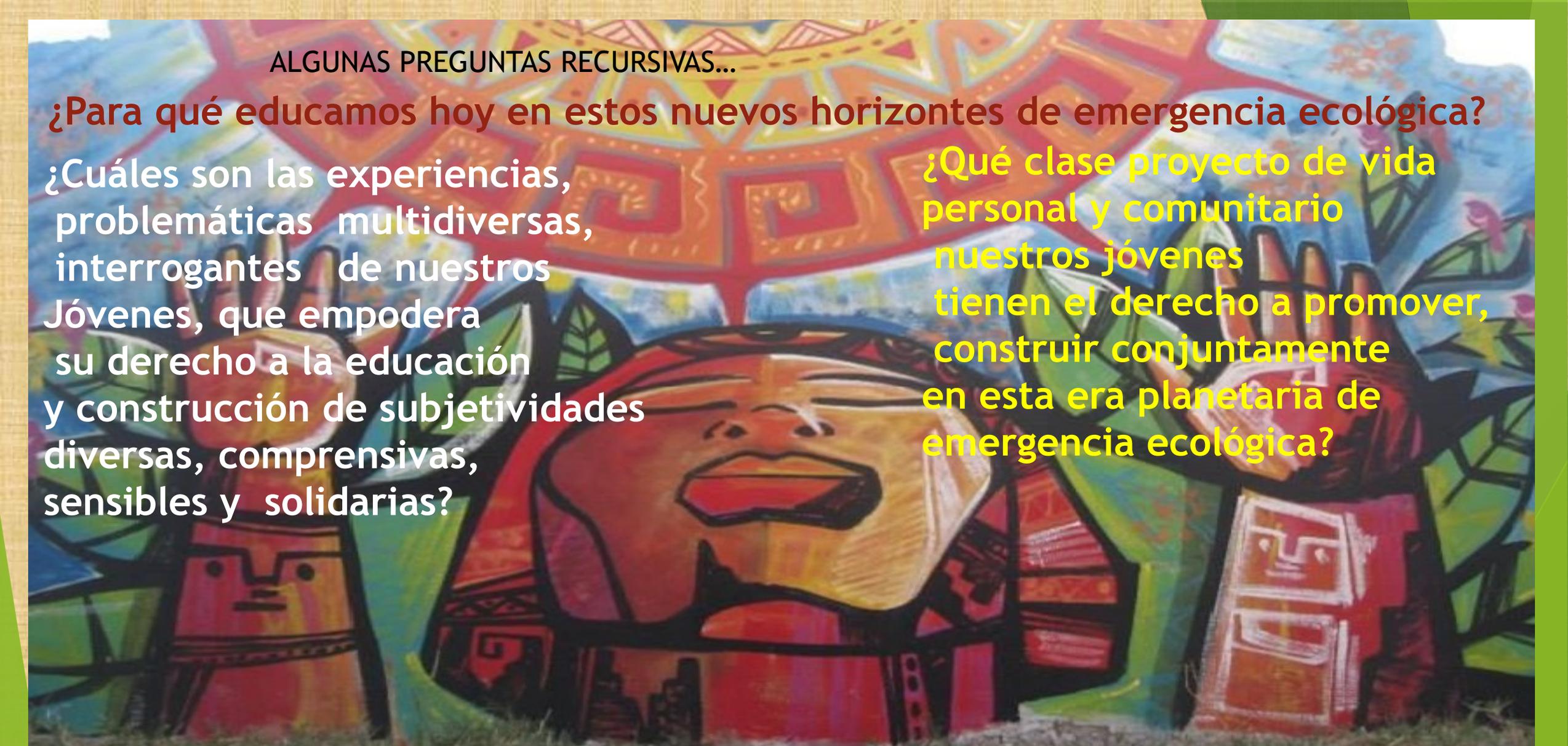
CENTRO EDUCATIVO FRANCISCANO
Esc. Primaria Part. Incorp. N° 1016
Esc. Secundaria Oblig. Part. Inc. N° 8099
"San Francisco Solano"

Mendoza 4197 - Tel. 4388732
Rosario - Santa Fe - Argentina



1894 - 125 Años - 2019
"Yo hago nuevas todas las cosas"
Ap. 21.5

The bottom right corner contains a complex block with logos and contact information. On the left is a colorful logo for the Centro Educativo Franciscano, featuring a stylized figure with arms raised in a rainbow of colors. To the right of this logo is the text: "CENTRO EDUCATIVO FRANCISCANO", "Esc. Primaria Part. Incorp. N° 1016", "Esc. Secundaria Oblig. Part. Inc. N° 8099", and "San Francisco Solano". Below this text is the contact information: "Mendoza 4197 - Tel. 4388732" and "Rosario - Santa Fe - Argentina". On the far right is a circular seal for the Centro Educativo Franciscano, with the text "CENTRO EDUCATIVO FRANCISCANO" around the top, "1894 - 125 Años - 2019" around the bottom, and "ROSARIO" and "SAN FRANCISCO SOLANO" in the center. Below the seal is the motto "Yo hago nuevas todas las cosas" and "Ap. 21.5".



ALGUNAS PREGUNTAS RECURSIVAS...

¿Para qué educamos hoy en estos nuevos horizontes de emergencia ecológica?

¿Cuáles son las experiencias, problemáticas multidiversas, interrogantes de nuestros Jóvenes, que empodera su derecho a la educación y construcción de subjetividades diversas, comprensivas, sensibles y solidarias?

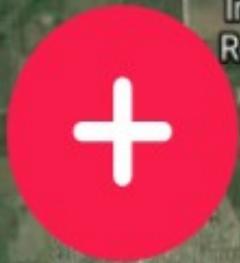
¿Qué clase proyecto de vida personal y comunitario nuestros jóvenes tienen el derecho a promover, construir conjuntamente en esta era planetaria de emergencia ecológica?

¿Cómo lograr la metamorfosis de la educación mediante la alfabetización integral JPIC?

“Múltiples dependencias, energía biológica del ecosistema y la información cultural” (Morin 2002)

«Seres co dependientes, que comparten la biósfera con otros seres» una nueva Cosmología «ECOZOICA»





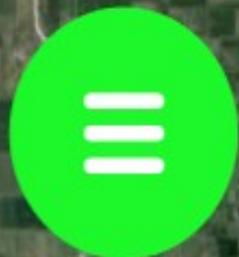
Aeropuerto Internacional Rosario "Islas Malvinas"

Análisis de Situación

[ANÁLISIS DE SITUACIÓN .pdf](#)



PROGRAMA FIN DE CARRERA DE 5TO.AÑO.



Resumen:

La experiencia se encuentra orientada a la construcción de un modelo de “Educación ambiental”, la misma, parte del enfoque de las “Epistemologías del sur”(Boaventura de Sousa Santos, 2009) y de las teorías de la educación no hegemónicas. Una nueva mirada del currículum y del conocimiento escolar hacia saberes ecologizados (Boaventura de Sousa Santos, 2009, pág 160) mediados por nuevos métodos de transposición didáctica como también de evaluación tejida y atravesada en la trama de la construcción de saberes. La misma se realiza mediante la implementación de la modalidad virtual, el uso de las TIC, las redes sociales y una Plataforma interactiva.

Propósitos:

Propiciar la eco alfabetización integral (Stone, 2017,pág. 65) y la apropiación de las metodologías de la investigación tendientes a la economía ecológica de saberes para promover la “conciencia ecológica”, pensamiento cooperativo, mejorar las condiciones de vida, preservar y mejorar el ambiente y fortalecer el desarrollo del contexto hacia el bien común integral y glocal. (Morin, 1999, pág.13)

Acompañar las trayectorias escolares hacia el fin de carrera mediante experiencias situadas a partir de un “acontecimiento” hacia la praxis entre el alcance de la conciencia ecológica crítica y la acción – participación, desde una ecología política.

Promover y desarrollar experiencias de enseñanza y aprendizaje cooperativas tendiendo redes comunitarias hacia la construcción de una ciudadanía ecológica (Díaz-Salazar,2016,pág98)

Propuestas de intercambio y trabajo en redes:

Experiencia de intercambio con integrantes del área de residuos de Taller ecologista

Experiencia de intercambio con mujeres cartoneras (promotoras ambientales) Movimiento de Trabajadores Excluidos - MTE.

Punamé- Grupo de estudiantes ecologistas- Instituto Fisherton de Educación Integral

Nodo Tau- Grupo Obispo Angelelli- Rosario (Charla y jornada de colecta de residuos electrónicos-

Charla Punamé en ciclo de ecología- Centro cultural Fontanarrosa ..

Encuentro virtual con el Colegio Integral de Fisherton con el grupo ecologista Punamé para presentar las actividades y conocer la experiencia. Dos talleres de capacitación dictado

por los propios alumnos de la escuela (pueden elegir compostaje o reutilización de plásticos en objetos). Ver: https://www.facebook.com/descartesreciclo/?ref=br_rs

INSTRUCCIONES PARA ARMAR UNA COMPOSTERA

Materiales:

- ✓ 1 balde de pintura con tapa
- ✓ 1 recipiente más pequeño en donde quepa la base del balde
- ✓ Residuos orgánicos
- ✓ Hojas secas y verdes
- ✓ Tierra



Los ejes disparadores a partir de los los cuales se resignificó la propuesta son los siguientes: Ciclo básico: 1er y 2do Año: “Residuos orgánicos y la huerta familiar” como medios para la construcción de una cultura del cuidado y de economía solidaria, transformadora de las realidades socioculturales y ambientales en que vivimos. Una convocatoria a la construcción de pequeñas huertas familiares. Disparadores elaborados por los docentes:

<https://view.genial.ly/5ea84cc89b53710d7d08ca29/video-presentation-presentacion-2do-ano-huerta-en>

Criticar y evaluar los conocimientos y experiencias del pasado y saberes hegemónicos



Enriquecer el legado con la construcción de nuevos conocimientos de manera que aporten la visión de construcción de un proyecto de vida dentro de un proceso socioecológico más amplio

aprender a conocer,
aprender a hacer,
aprender a ser,
aprender a vivir juntos
añadir aprender a cuidar
a la Madre Tierra,
lo que Morin expresa como lograr la
“conciencia ecológica»

13. Suma Churaña, suma
Katukaña

Saber dar y saber recibir.

12. Suma Sarnaqaña
Saber caminar para
encontrarnos.

11. Suma Samkasiña
Saber anhelar y
proyectar la vida.

10. Suma
Aruskipaña
Hablar bien
desde la verdad,
bondad y la
belleza.

9. Suma Ist aña
Saber escuchar y
percibir.

8. Suma Munaña,
Munayasiña

Saber amar y ser amado.

1. Suma Manq aña

Saber alimentarse y nutrirse

2. Suma Umaña

Saber beber y limpiar el
cuerpo.

3. Suma Thokoña

Saber danzar y
conectarse.

4. Suma Ikiña

Saber dormir y
descansar.

5. Suma Inakaña

Saber producir y
compartir.

6. Suma Lupiña

Saber meditar y armonizar la
fuerza vital.

7. Suma Amuyaña

Saber reflexionar y concienciar.



**PARA
ALCANZAR EL
BUEN VIVIR**