

Políticas en Ciencia, Tecnología e Innovación en la universidad y Postpandemia: De la dependencia al ejercicio de la mayoría de edad*

Áreas: Política, Pedagogía, Investigación

Boshell María Gaby
DNI 38217178 - magacol@gmail.com

Doctorado en Ciencias de la Educación
RUDECOL Cade Tunja "Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia"

<https://www.loom.com/share/533d9cdd491348e1bc478a569f1d5636>

Bogotá D. C., 2020

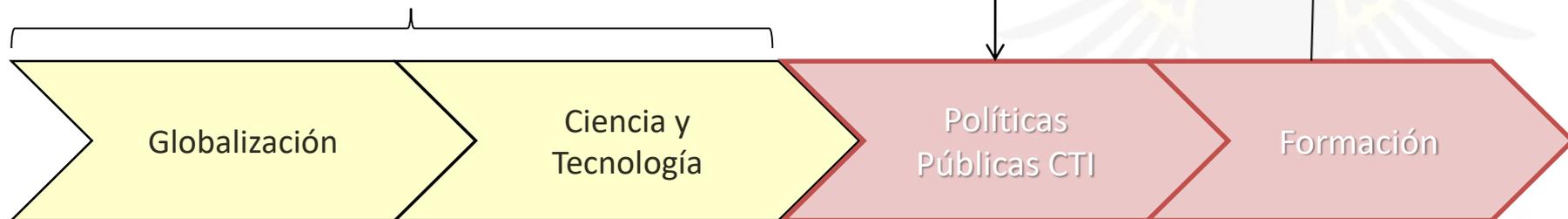
Ponencia presentada como avance de la tesis doctoral:
"Políticas Públicas para la relación formativa universidad-empresa en Colombia (1990-2015)"

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS

- Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES) de 2008
- Conferencia Mundial de Educación Superior de 2009
- Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES). Córdoba 2018.

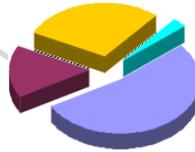
Gobierno
Grupos Económicos

Universidad



Aportes desde el enfoque crítico: En política, Conocimiento, interés, ciencia y tecnología, autonomía, pedagogía.

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS



APORTE DE LA POLÍTICA CTI

La CTI se desarrolla en la universidad

- Pobreza multidimensional, 17.8% (DANE 2016)
- Pobreza monetaria, el 28% (DANE, 2016)
- Tasa de desempleo, 10.6 % (DANE, 2017)
- Grupos de investigación en IES públicas 1505 (2016)
- Grupos de investigación en IES privadas 1301 (2016)
- Grupos de investigación en Centros de Investigación y Desarrollo Tecnológico, 77
- Grupos de investigación en empresas, 24
- Grupos de investigación en instituciones Internacionales, 9

RELACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA

- “Los empresarios deben tener apertura hacia la academia. Es necesario recuperar la confianza mutua entre los empresarios y los académicos, para que los empresarios propongan sus problemas de productividad a las universidades y las universidades hagan ofertas sobre la demanda de los empresarios.” (Ramírez y García, 2010, p. 129).
- ¿Qué tan preparadas están las universidades para la relación universidad-empresa?
(CINDA): Las universidades muestran un proceso naciente en políticas institucionales para la I+D, aparte de que solo el 52% tiene Reglamento de Propiedad Intelectual, el 21% el licenciamiento de tecnología y el 28% la licencia para spin-offs (2015).

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS

CUESTIONAMIENTOS DE LA ACADEMIA A LA POLÍTICA CTI

- Esta formación universidad-empresa es insuficiente o no es la adecuada
- La Relación U-E se corresponde con intereses económicos globales, fruto de desarrollos en otros países y plasmados en políticas transnacionales, que afectan tanto a las políticas de ciencia y tecnología, como a las de educación superior.
- Obedecen a políticas transnacionales como el Consenso de Washington
El Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (AGCS)
Los estudios y propuestas de organizaciones internacionales, como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la OCDE
- Estas políticas transgreden la autonomía y la misión formativa de la universidad, especialmente de la universidad pública
- Estas políticas promueven la comercialización del conocimiento.

2. OBJETIVOS

General

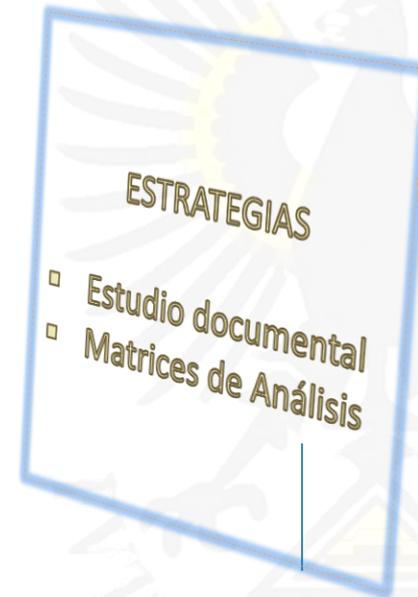
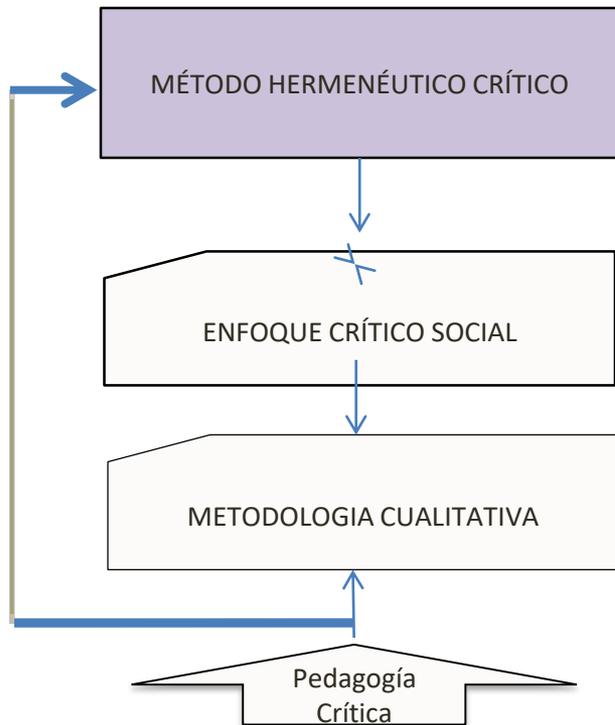
Analizar en perspectiva formativa, la Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia (1990-2015), con el fin de aportar en época de post pandemia, a los fundamentos formativos para esta política.

Específicos

- Contextualizar históricamente el origen e institucionalización de la política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia.
- Identificar los alcances formativos de la política pública para la formación en Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia (1990-2015).
- Aportar a la política formativa CTI en la universidad colombiana, en época de post pandemia.

3. DESARROLLO

POLÍTICA GLOBAL



3.1. ¿HEGEMONÍA EN LA POLÍTICA PÚBLICA CTI EN COLOMBIA?

UN NUEVO ORDEN MUNDIAL

ORDEN ECONÓMICO

1. Apalancamiento CTI actual
 2. II Guerra Mundial (Intereses)
 3. Teheran, Yalta, Postdam, Bretton Woode
 4. EEUU / URSS
 5. EEUU Industria Militar / Vannevar Bush: Ciencia la frontera sin fin. Principios básicos de la política científica
 6. Organismos Internacionales
 7. CEPAL
 8. Consenso de Washington
- ✓ Sistemas Nacionales de Innovación
 - ✓ Triple Hélice



ORDEN ECONÓMICO-POLÍTICO

- a. Una fase monopólica nacional
- b. Una fase de internacionalización del sistema en la fase monopólica.
- c. Una fase transnacional, que se superpone a las fronteras de los distintos países
- d. Una Fase de transnacionalización y procesos políticos

CTI

- ✓ Sistemas Nacionales de Innovación
- ✓ Triple Hélice

3.2 LA POLÍTICA PÚBLICA CTI (1990-2015) Aspecto Formativo

La Tipología de Jürgen Habermas			
	Modelo decisionista	Modelo tecnocrático	Modelo pragmático
<i>Relación funcional entre experto y político</i>	Separación	Separación	Intercambios mutuos y dialécticos. El público interviene como tercer actor
<i>Relación jerárquica</i>	Político Experto	Experto Político	Diálogo entre experto y político (relación horizontal)
<i>Naturaleza del poder</i>	Autocracia	Las coacciones objetivas dominan todo. Tecnocracia	Un control democrático es posible
<i>Papel del público</i>	Aclamar las élites	Ningún papel. Eventualmente elegir los expertos	Debate público sobre objetivos y medios
<i>Relación objetivo / medio</i>	Determinación irracional de los objetivos y racional de los medios	Optimización de los objetivos	Objetivos y medios debatidos. Posibilidad de aprendizaje

Fuente: Widmaier(1976:120) en Germann (1985). Adaptación A.N. Roth

3.2 LA POLÍTICA PÚBLICA CTI (1990-2015) Aspecto Formativo

Período de Gobierno	Cientifismo Político
La Revolución Pacífica 1990 – 1994	Tecnocrático
El Salto Social 1994 – 1998	Tecnocrático con elementos populistas
Cambio para Construir la Paz 1998 -2002	Tecnocrático
Hacia un Estado Comunitario 2002-2006	Tecnocrático Neodecisionista
Estado Comunitario: desarrollo para Todos 2006 – 2010	
Prosperidad para Todos 2010-2014	Tecnocrático con procesos de comunicación pública
Todos por un Nuevo País 2014-2018	

El pensamiento neoliberal convierte la política pública en la administración y gestión económica de la sociedad y el resultado de dicha reducción es la tecnocracia que desplaza la democracia. Esta tendencia es despolitizante en la esfera ideológica y se expande hasta por ejemplo lo psicológico y lo emocional, donde los ciudadanos se relacionan casi exclusivamente por sus intereses económicos. (Orjuela, 2007)

* Relación con conocimiento e interés y la educación como correlato de la política pública . En escenarios de dependencia entre dos contextos formativos limitados en su modelo pedagógico, hay una limitada autonomía y formación en la minoría de edad,

3.3 POLÍTICA PÚBLICA CTI EN POST PANDEMIA - Aspecto Formativo



Intervención en política pública, en B Learning, ciudad educadora, clusters sociales y tecnológicos

Ejerciendo la Mayoría de Edad Latinoamericana en comunidades, redes. Epistemologías del Sur. Universidades de Desarrollo

Estrategias Formativas

Desencadenante de crisis educativa

Mayoría de edad

Modelo imperfecto



4. CONCLUSIONES

- ❑ La dependencia global, preforma las sociedades y las personas
- ❑ La política global con su propuestas transnacionales, traducidas a políticas nacionales transgreden la autonomía universitaria, el ejercicio de la mayoría de edad y la formación autónoma en Latinoamérica.
- ❑ América Latina, tiene mayoría de edad latinoamericana para proyectarse y dialogar con lo global y lo local
- ❑ La post pandemia es una oportunidad para procesos de transformación educativa desde el Sur, pertinentes y democráticos.