

Políticas de inclusión educativa en el nivel medio: su puesta en acto en una escuela de la provincia de Santa Fe

Silvia Alucin

IRICE-CONICET

Resumen:

En este trabajo describimos y analizamos la puesta en acto de las políticas de inclusión socioeducativa en una escuela de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. Para ello se realizó trabajo de campo, entrevistas y observaciones participantes que nos dieron acceso a las prácticas de la escuela analizada.

Presentamos la implementación de las políticas educativas como la construcción de una micro-política escolar que se delimita a través de procesos de mediación social, en los cuales directivos y docentes llevan a la práctica las políticas construyéndolas, en este sentido no se los define como efectores o intermediarios de las mismas, sino que como quienes las construyen y reconstruyen a partir de interpretaciones y acciones sociales contextualizadas.

Palabras clave: políticas educativas, inclusión socioeducativa, nivel secundario

