

## RESUMEN:

En esta ponencia se muestran los resultados del proyecto de investigación: “*Análisis de las trayectorias educativas de alumnos en la escuela secundaria en situación de vulnerabilidad social*”, ejecutado desde octubre de 2019. El propósito de este trabajo investigativo es describir las trayectorias reales de los/as estudiantes que asisten a la escuela secundaria en la Provincia de San Juan, con la finalidad de comprender los recorridos, decisiones, obstáculos y facilitadores que estos sujetos han tenido respecto de su vinculación con la escolaridad secundaria. Se parte del concepto desarrollado por Terigi (2009), quien plantea que las trayectorias escolares describen el itinerario que se realiza cuando se sigue el recorrido de grados de formación según una cronología estándar propuesta por el sistema. Desde esta perspectiva es posible, por ejemplo, identificar dos tipos de trayectorias. Las *trayectorias teóricas* que describen recorridos lineales y continuos ajustados a los tiempos pautados por la cronología del sistema, y las *trayectorias reales* que describen los itinerarios singulares que los estudiantes efectivamente realizan por las ofertas de escolarización.

En este proyecto se analizaron las trayectorias educativas de un colectivo de alumnos/as del nivel medio que se encontraban cursando el último año del ciclo en dos escuelas de la provincia.

A partir de las narrativas de los estudiantes, se pretende ahondar en sus biografías educativas y en los balances críticos sobre su experiencia escolar, identificando particularmente los factores personales, familiares y/o institucionales que incidieron en su trayectoria educativa, así como las estrategias individuales para sortear necesidades y dificultades.